



Inkluderende undervisning

- læring faglig og sosialt
- hver enkelt elevs opplevelser av hjelp og støtte - relasjonsskapende
- tilpasset opplæring
- lærerne vet hvor elevene er i sin læring – og gir gode tilbakemeldinger
- elevene vet selv hvor de er i sin læring – og hva de må gjøre for å komme videre

Self-efficacy - forventning om mestring (Carol Dweck)

- Forventning om mestring er knyttet til elevens oppfatningen av sin kapasitet til læring
- Teori om forventning om mestring eller oppfattelse av egen kapasitet er knyttet til to modeller:
 1. En ferdig forståelse av egen kapasitet (smart eller mindre smart), en tro på at intelligens er stabilt og uforanderlig.
 2. En vekstforståelse av egen kapasitet. Min kapasitet er mest avhengig av egen innsats. Intelligens eller smartness er ikke stabil.
- Talent alene gir ikke suksess i læring
- Læring er primært hard arbeid

Pedagogiske konsekvenser

- Vær forsiktig med konstant å fortelle barn og unge hvor smarte og flinke de er
- Alle barn og unge trenger autentiske mestringsopplevelser
- Synliggjør framgang for elevene
- Gi tydelig verbal tilbakemelding på arbeidsinnsats og forberedelser.
- Multi-tasking er sterkt overvurdert i læring
- Den voksne må formidle forventninger om mestring – “jeg tror du klarer dette”
- Det må være lov å gjøre feil

Hva er det vi ønsker?

AT ALLE ELEVER OFTEST MULIG SKAL GÅ HJEM
FRA SKOLEN MED EN FØLELSE AV TILHØRIGHET
OG MESTRING.
