



Strategisk plan

2020

Lutvann skole

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= (a-b)(a+b) & x=BD=\sqrt{a} & \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sim \\ &= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} & \pi &= \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} & (2x^2+3)^4 - 12(2x^2+3) + 11 = 0 \\ & \quad \frac{1}{\text{ctg } \alpha} & & & \\ & \quad \begin{aligned} \cos \alpha &= \frac{x}{r} \\ \sin \alpha &= \frac{y}{r} \\ \text{tg } \alpha &= \frac{y}{x} \\ \text{ctg } \alpha &= \frac{x}{y} \end{aligned} & & & \\ & a^2 + b^2 = c^2 & & & \end{aligned}$$



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	7
Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig progresjon og sosial utvikling.....	9
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	10
Osloskolen skal ha en ytrings- og tillitskultur som sikrer lokal forankring og medvirkning fra elever, ansatte, tillitsvalgte og foresatte.....	11



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Lutvann skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Skolens visjon: Felles ansvar for trygghet og utvikling - et miljø i balanse!

Lutvann skole skal ha et trygt og godt læringsmiljø. Arbeidet ved skolen skal preges av samarbeid og solidaritet på trinnene, mellom alle skolens elever, og mellom barn og voksne.

Alle elever skal få et undervisningstilbud som gir utfordringer og utbytte tilpasset den enkeltes forutsetninger. Vi prioriterer arbeid med grunnleggende ferdigheter; spesielt lesing, skriving og regning samt sosial kompetanse.



Oppsummering Strategisk plan

Hvert år utarbeider skolen en strategisk fireårsplan som angir prioriterte satsningsområder. På bakgrunn av oppnådde resultater forrige år, har vi vurdert hvilke områder vi nå satser spesielt på fremover for å nå målene våre.

Lutvann skole har som mål å fremme elevenes faglige og sosiale kompetanse. Det er viktig for elevenes læring at de opplever et positivt skolemiljø, og derfor jobber vi systematisk med å skape et trygt og inkluderende skolemiljø, fritt for vold og mobbing. Gjennom god voksentetthet i friminuttene, klare regler og rutiner for elever og ansatte, samt fokus på positiv elevatferd gjennom vår HOI-satsning som fremmer Høflighet, Omtanke og Inkludering, mener vi at vi skal skape dette miljøet. I tillegg har vi Lekeledere som har ansvar for aktiviteter i friminuttene, og et engasjert elevråd som bidrar aktivt til en positiv utvikling. Gjennom denne formen for medvirkning opplever vi at elevene får en større grad av eierskap til skolen. Personalet fortsetter i 2020 med den kollektive kompetansehevingen innenfor området skolemiljø og krenkelser. På foreldremøter og i FAU tas læringsmiljø opp løpende for å sikre at foresatte bygger opp under skolens arbeid med læringsmiljø.

Det er et overordnet mål at alle elever skal lære mest mulig, og prestere best mulig ut fra sine forutsetninger. Vi skal ha høye ambisjoner for elevenes læring, og deres grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet. Det legges derfor vekt på at alle elever på Lutvann skole skal ha grunnleggende lese-, skrive-, og regneferdigheter tidligst mulig i skoleløpet. Muntlige ferdigheter og digitale ferdigheter får også en mer fremtredende plass i undervisningen i alle fag fremover. For å nå målene våre har vi vært med i en satsning på systematisk arbeid med ord og begreper – i alle fag og på alle trinn. I tillegg skal vi systematisk analysere elevenes resultater via ukentlige analysemøter hvor Mer Lærings-lærerne og AKS deltar sammen med øvrige lærere. På denne måten skapes det et eierforhold til elevenes faglige og sosiale resultater hos alle lærerne, og vi tar et kollektivt ansvar for å ivareta alle elevers utvikling, noe som på sikt vil hjelpe dem til å fullføre og bestå videregående opplæring og lykkes videre i livet. Lutvann skole vil implementere nye læreplaner høsten 2020. Med den nye læreplanen skal vi legge til rette for mer dybdelæring i fagene. Våre elever skal utvikle evnen til å reflektere over det de lærer, skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag, og dette skal utvikles gjennom hele skoleløpet. Elevenes digitale kompetanse er en naturlig del av skolens undervisning.

AKS og skole samarbeider om elevenes læring, og skolens Mer Lærings-lærere bidrar til at elevene opplever sammenheng mellom det de lærer på skolen og de læringsstøttende aktivitetene de møter på AKS.

For at Lutvann skole i størst mulig grad skal bidra til sosial utjevning serveres det daglig gratis frokost til alle elever som ønsker det, vi tilbyr leksehjelp, har høyt fokus på tilpasset opplæring og inkluderende undervisning og et godt skole-hjemsamarbeid. I tillegg tar vi i bruk ulike læringsarenaer via vår uteskolesatsning, noe som også gir en god lokal forankring. Hvert annet år reiser hele skolen og foresatte til Hudøy som skolens leirskole. Våren 2018 ble den gamle skolehagen opparbeidet ved et samarbeid mellom skole, foreldre og lokalt drivhus. Slike samarbeidsarenaer bidrar til et nært foreldresamarbeid og synliggjør skolens ønske om bruk av lokale aktører til elevens beste. En gruppe foreldre sørger også for skøyteis til elevene om vinteren.

Vi søker å oppnå en trygg og god ytringskultur på Lutvann skole ved å ha åpne dører for elever, foreldre og lærere, samt å oppfordre til kontakt når det er naturlig, for sammen å løse vårt samfunnsopdrag

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Elevene har mangler i grunnleggende lese- og skrivekompetanse	-Heve lærernes vurderingskompetanse -Utarbeide fagplaner i tråd med de nye læreplanene. -Videreutvikle satsningen på Mer Læring 1.-7. trinn. -Videreføre satsningen på systematisk arbeid med ord og begreper. -Erfaringsdeling og justering av praksis for å øke kompetansen i personalet. -Skolen har god oversikt over resultatutviklingen på skole-, klasse- og individnivå via de ukentlige analyse møtene. -Utarbeide en progresjonsplan for lesing for 1.-7. trinn.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	20,0% 25,0%	
Elevene har mangler i grunnleggende regnekompetanse	-Videreutvikle satsningen på Mer Læring 1.-7. trinn. -Legge til rette for erfaringsdeling og spredning av god praksis for å øke kompetansen i personalet ved bruk av eksempelvis faggrupper. -Skolen har god oversikt over resultatutviklingen på skole-, klasse- og individnivå via de ukentlige analyse møtene. -Utarbeide en progresjonsplan for regning for 1.-7. trinn.	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	20,0% 32,0%	
Elevene har høyt fravær	-Elevfravær er tema på utviklingssamtaler og på foreldremøter. -Justering av rutiner for oppfølging av fravær med jevnlig målepunkter. -Tydelig informasjon om fraværsreglement og konsekvenser av fravær til foresatte	Elevfravær grunnskolen		

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Undervisning som ikke er i tråd med nye læreplaner.	-Personalet gjennomfører Udirs kompetansepakke. -Utarbeide progresjonplaner i lesing og regning. -Erfaringsdeling i pedagogisk utviklingstid med særlig vekt på tverrfaglighet, kritisk tenkning og dybdelæring. -Erfaringsdeling og kompetanseheving på ukentlige personalmøter på AKS.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	20,0%	
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	25,0%	
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	20,0%	
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	32,0%	
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	10,0%	
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	40,0%	

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Elevene opplever et utrygt læringsmiljø	-Utarbeide en HOI plan (Høflighet, Omtanke og Inkludering) for å skape en fellesskapsfølelse. -Elevrådet deltar i læringsmiljøarbeidet for at elevstemmen skal høres. -Kompetanse, forståelse og handling i tråd med god klasseledelse. -Ledelsen gjennomfører observasjon og veiledning ut fra skolens standard for klasseledelse	Læringskultur (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen)		
Varierende skole-hjem samarbeid	-Skole-hjem samarbeid er tema på alle foreldremøter og jevnlig i FAU. -Samarbeidsforum med skole-AKS og FAU videreføres -Dialogbaserte foreldremøter der faglig og sosial læring står i fokus	Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen)		
For lavt fokus på trening av sosiale ferdigheter	-Skole og AKS praktiserer felles regler. -Klassene og basene utarbeider tipsplakater hvert år på bakgrunn av skolens felles regler. -Jobbe systematisk og kontinuerlig med sosiale ferdigheter på alle trinn i tråd med overordnet del. -Utarbeide en ressursbank for arbeid med sosiale ferdigheter (linktillivet.no mm) i tråd med overordnet del.	Trivsel (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen)		
Elever opplever liten grad av felles praksis fra de ansatte.	-Felles regler, reaksjoner, rutiner og gjeldende praksis blir fulgt. -Faste ukentlige møter mellom lærerne på trinnene der elevenes læringsmiljø diskuteres, tiltak utarbeides og følges opp. Dette referatføres. -Deltakelse i en felles kompetanseheving innen systematisk arbeid med skolemiljøet. -Skolen samarbeider med eksterne aktører som f.eks. helsesykepleier, Læringsmiljøteamet, Fagsenteret, barnehagene og fritidssektoren. -Klassemiljøet er hovedtema på foreldremøtene. -Etablere en læringsmiljøgruppe med ansvar for elevenes læringsmiljø og skolens HOI-satsing (sosiallærer, miljøarbeider, elevrådslærer, leder og elevrådsleder). -Videreføre forsøket med miljøarbeider i skole og AKS. -Inkluderende undervisning.	Trivsel (Elevundersøkelsen)		

Manglende fellesskapsfølelse hos elevene (gruppe/trinn/skoletilhørighet)		Trivsel (Elevundersøkelsen)
---	--	-----------------------------

Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig progresjon og sosial utvikling

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Lavt ambisjonsnivå på elevenes vegne og for lav grad av målrettet undervisning.	-Økt fokus på ambisjoner på de månedlige analysemøtene samt løpende evaluering av elevenes læringsutbytte.	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)		

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Lav faglig kompetanse hos Aks-ansatte	-Sikre god organisering og faglig innhold i alle møter. -Rekruttere til skole og AKS under ett. -Ansatte deltar på kurs i grunnleggende ferdigheter i regi av UDE. -Veiledning fra Aks-leder, baseledere og Mer læringslærere.	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)		
AKS bidrar i for liten grad til elevenes faglige utvikling.	-Videreutvikle samarbeidet med og veiledningen fra Mer Læringslærerne. -Sikre god organisering og innhold i møtetid ved felles agenda og deltakelse fra Mer Læringslærere.	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)		

Osloskolen skal ha en ytrings- og tillitskultur som sikrer lokal forankring og medvirkning fra elever, ansatte, tillitsvalgte og foresatte

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Enkelte føler at de ikke kan uttrykke hva de mener.	-Ledelsen og tillitsvalgte fortsetter med å ha ytringskultur oppe på fellestider samt i AMU og MBU -Ledelsen fortsetter med en åpen dør-praksis for elever, ansatte og foresatte. -Personalet fortsetter med en åpen dør-praksis for elever og foresatte.			